

FACULDADES SÃO SEBASTIÃO - FASS
NOVAS DIRETRIZES DO CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA
CNE/CP NO. 5/2005 E 3/2006
DOU 16/05/2006

Parecer do [CNE - Conselho Nacional de Educação](#), nº 3, de 21 de fevereiro de 2006 homologando o parecer CNE/CP nº 5/2005, que trata da emenda retificativa ao art. 14 do Projeto de Resolução contido no Parecer CNE/CP nº 5/2005, referente às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura.

Introdução

As novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, Licenciatura resultam de análises da realidade educacional brasileira, com a finalidade de diagnóstico e avaliação sobre a formação e atuação de professores, em especial na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, assim como em cursos de Educação Profissional para o Magistério e para o exercício de atividades que exijam formação pedagógica e estudo de política e gestão educacionais.

Em face do objetivo atribuído ao curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura e ao perfil do egresso, a sua carga horária será de no mínimo **3.200 horas** de efetivo trabalho acadêmico, com a seguinte distribuição:

- **2.800 horas** dedicadas às atividades formativas como assistência a aulas, realização de seminários, participação na realização de pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferente natureza, participação em grupos cooperativos de estudos;
- **300 horas** dedicadas ao Estágio Supervisionado prioritariamente em Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto pedagógico da instituição;
- **100 horas** de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos, por meio, da iniciação científica, da extensão e da monitoria.

Objetivo

O perfil do graduado em Pedagogia - Licenciatura deverá contemplar consistente formação teórica, diversidade de conhecimentos e de práticas, que se articulam ao longo do curso. Assim sendo, o campo de atuação do licenciado em Pedagogia deve ser composto pelas seguintes dimensões:

- docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas disciplinas pedagógicas do curso de Ensino Médio na modalidade Normal, assim como em Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar, além de em outras áreas nas quais conhecimentos pedagógicos sejam previstos;

- gestão educacional, entendida numa perspectiva democrática, que integre as diversas atuações e funções do trabalho pedagógico e de processos educativos escolares e não-escolares, especialmente no que se refere ao planejamento, à administração, à coordenação, ao acompanhamento, à avaliação de planos e de projetos pedagógicos, bem como análise, formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas e institucionais na área de educação;

- produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

Organização Curricular

A organização curricular do curso de Pedagogia - Licenciatura oferecerá um núcleo de estudos básicos, um de aprofundamentos e diversificação de estudos e outro de estudos integradores que propiciem amplitude e identidade institucional, relativas à formação do licenciado. Compreenderá práticas de trabalho pedagógico, de monitoria, de estágio curricular, de pesquisa, de extensão, de participação em eventos e em outras atividades acadêmico-científicas, que alarguem as experiências dos estudantes e consolidem a sua formação.

A estrutura do curso de Pedagogia - Licenciatura, respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições, constituir-se-á de três núcleos:

1. Núcleo de estudos básicos – 120 horas

Sem perder de vista a diversidade e a multiculturalidade da sociedade brasileira, por meio do estudo acurado da literatura pertinente e de realidades educacionais, de reflexão e ações críticas, articulará:

- a) aplicação de princípios, concepções e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento, com pertinência ao campo da Pedagogia, que contribuam para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade;
- b) aplicação de princípios da gestão democrática em espaços educativos;
- c) observação, análise, planejamento, implementação e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- d) utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano, em situações de aprendizagem;
- e) aplicação, em práticas educativas, de conhecimentos de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões: física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biossocial;
- f) realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade, relativamente à educação, sendo capaz de identificar diferentes forças e interesses, de captar contradições e de considerá-lo nos planos pedagógicos e de ensino-aprendizagem, no planejamento e na realização de atividades educativas;
- g) planejamento, execução e avaliação de experiências que considerem o contexto histórico e sociocultural do sistema educacional brasileiro, particularmente, no que diz respeito à Educação Infantil, aos anos iniciais do Ensino Fundamental e à formação de professores e de profissionais na área de serviços e apoio escolar;
- h) estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas, de processos de organização do trabalho docente, de teorias relativas à construção de aprendizagens, socialização e elaboração de conhecimentos, de tecnologias da informação e comunicação e de diversas linguagens;
- i) decodificação e utilização de códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, além do trabalho didático com conteúdos, pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos à Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Artes, Educação Física;
- j) estudo das relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;
- k) atenção às questões atinentes à ética, à estética e à ludicidade, no contexto do exercício profissional, em âmbitos escolares e não-escolares, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa;
- l) estudo, aplicação e avaliação dos textos legais relativos à organização da educação nacional.

2. Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos – 120 horas

Voltado às áreas de atuação profissional priorizadas pelos projetos pedagógicos das instituições e que, atendendo a diferentes demandas sociais, oportunizará, entre outras possibilidades:

- a) investigações sobre processos educativos e gestoriais, em diferentes situações institucionais-escolares, comunitárias, assistenciais, empresariais, outras;
- b) avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira;
- c) estudo, análise e avaliação de teorias da educação, a fim de elaborar propostas educacionais consistentes e inovadoras.

3. Núcleo de estudos integradores – 160 horas

Proporcionará enriquecimento curricular e compreenderá:

- a) participação em seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, monitoria e extensão, diretamente orientados pelo corpo docente da instituição de Educação Superior;
- b) participação em atividades práticas, de modo a propiciar aos estudantes vivências, nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;
- c) atividades de comunicação e expressão cultural.

Os núcleos de estudos deverão proporcionar aos estudantes, concomitantemente, experiências cada vez mais complexas e abrangentes de construção de referências teórico/metodológicas próprias da docência, além de oportunizar a inserção na realidade social e laboral de sua área de formação. Por isso, as práticas docentes deverão ocorrer ao longo do curso, desde seu início.

Portanto o curso de Pedagogia - Licenciatura, deverá formar licenciados cada vez mais sensíveis às solicitações da vida cotidiana e da sociedade, profissionais que, em um processo de trabalho didático-pedagógico mais abrangente, possam conceber, com autonomia e competência, alternativas de execução para atender, com rigor, às finalidades e organização da Escola Básica, dos sistemas de ensino e de processos educativos não-escolares, produzindo e construindo novos conhecimentos, que contribuam para a formação de cidadãos, crianças, adolescentes, jovens e adultos brasileiros, participantes e comprometidos com uma sociedade justa, equânime e igualitária.

Ministério da Educação - Secretaria da Educação Superior
Base Legal: Resolução CNE/CP nº 5/2005 e 3/2006
Carga Horária: 3.200 horas – Duração: 06 semestres ou 03 anos
Integralização curricular: mínimo 6; máximo 10 semestres
A presente estrutura entra em vigor a partir de _____ com a publicação no DOU

Licenciatura em Pedagogia

1º Semestre	C/H
Dimensão Histórica da Educação e da Pedagogia	80
Fundamentos Filosóficos da Educação	80
Fundamentos Sociológicos da Educação I	40
Políticas e Planejamento da Educação no Brasil	40
Língua Portuguesa I: Leitura e Prod. Textual	40
Linguística I: Elementos de Linguística Geral	40
Atividades Orientadas de Pesquisa I	80
Núcleo de Estudos Básicos	120
Carga horária Total	520

4º Semestre	C/H
Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	80
Gestão e Organização da Escola	40
Escola e Saberes Curriculares	80
Ensino da Língua Materna: conteúdo e orientações didáticas	80
Expressão Artística: conteúdo e orientações didáticas	80
Trabalho Pedagógico na Educação Não Escolar	40
Atividades Orientadas de Estágio I	100
Carga horária Total	500

2º Semestre	C/H
Antropologia, Multiculturalismo e Educação	40
Fundamentos Sociológicos da Educação II	40
Psicologia da Educação I: fundamentos	40
Didática: teoria e prática	80
Língua Portuguesa II: leitura e produção textual	40
Linguística II: Fonética e fonologia	40
Tecnologias Educacionais e Mediações Pedagógicas	40
Atividades Orientadas de Pesquisa II	80
Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos	120
Carga horária Total	520

5º Semestre	C/H
Ensino de Matemática: conteúdo e orientações didáticas	80
Ensino de Ciências: conteúdo e orientações didáticas	80
Ensino de História e Geografia: conteúdo e orientações didáticas	80
Princípios e Métodos de Orientação Educacional	40
Supervisão Educacional e Organização do Trabalho Pedagógico	80
Avaliação do Ensino e da Aprendizagem	40
Atividades Orientadas de Estágio II	100
Carga horária Total	500

3º Semestre	C/H
Dimensões da Formação e Profissionalização Docente	40
Fundamentos da Educação Infantil	40
Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos	80
Psicol. da Educação II: desenvolvimento e aprendizagem	80
Fundamentos Sociolingüísticos da Alfabetização	40
Infância, Família e Interações Sociais	40
Atividades Orientadas de Pesquisa III	80
Núcleo de estudos integradores	160
Carga horária Total	560

6º Semestre	C/H
Educação, Trabalho e Orientação Vocacional	80
Projeto Político-Pedagógico e Gestão da Escola	80
Problemas de Aprendizagem Escolar	80
Literatura e Ensino	80
Seminários Temáticos	40
TCC	40
Atividades Orientadas de Estágio III	100
Carga horária Total	500

Atividades Formativas	2800
Estágio	300
Atividades Complementares	100
TOTAL DO CURSO	3.200

ESTRUTURA DO RELATÓRIO SEMESTRAL

NÚCLEOS PEDAGÓGICOS

Parte pré-textual: Capa, folha de rosto e sumário.

Parte textual:

1 INTRODUÇÃO

Caracterização do local (organização e ambiente): todas as informações que dimensionam o espaço do desenvolvimento das atividades.

- Nome do local e endereço
- Nome do responsável
- Número de participantes
- Horários de funcionamento
- Cursos oferecidos

2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Explicitar as atividades que foram desenvolvidas:

- Quais atividades foram desenvolvidas
- Quais os objetivos das atividades desenvolvidas
- Quais metodologias e materiais usados no desenvolvimento das atividades

3 ANÁLISE

Identificação do contexto onde a atividade foi desenvolvida, considerando os aspectos didático-acadêmicos e sócio-econômicos dos participantes, a partir da análise dos dados coletados.

4 CONCLUSÃO

O conteúdo deste capítulo deve constar um resumo e as conclusões da atividade e, ainda, uma análise crítica do aluno seguida de sugestões e propostas para possíveis melhorias no processo de ensino/aprendizagem observado durante o cumprimento das atividades.

Parte pós-textual: Referências, apêndices, gráficos, tabelas, fotos e anexos.

Anexar a Ficha de Núcleos Pedagógicos



São Sebastião, _____.

A _____

Vimos solicitar a permissão para que o(a) aluno(a) _____, RM _____ regularmente matriculado (a) no ____ Semestre do curso de Pedagogia, Licenciatura, das **Faculdades São Sebastião - FASS**, possa cumprir as exigências das Horas de Núcleos Pedagógicos.

Este componente curricular conduz ao conhecimento da problemática socioeconômica e política brasileira, regional e local, sob a ótica educacional, e à análise crítico-reflexiva dessas questões. Esta atividade tem como objetivo oportunizar ao professor-aprendiz realizar atividades de observação, entrevista, interpretação e análise de dados e elaboração sistematizada de relatórios como fonte de pesquisa e experiência do conhecimento.

Agradecemos a atenção dispensada e contamos com a colaboração desta instituição. Estamos à disposição para maiores esclarecimentos sobre a atividade mencionada.

Atenciosamente,

Profª. Rosângela Molento Ferreira
Coordenadora